

Escuela Primaria Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|----------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Franklin |
| Dirección | 850 East Colton Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | Redlands, CA 92374 |
| Teléfono | (909) 307-5530 |
| Director | Heidi Vazquez |
| Correo electrónico | heidi_vazquez@redlands.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | |
| Niveles de año | K-5 |
| Código CDS | 36-67843-6036503 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Redlands |
| Teléfono | (909) 307-5300 |
| Superintendente | Lori Rhodes |
| Correo electrónico | lori_rhodes@redlands.k12.ca.us |
| Sitio web | www.redlands.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El informe de responsabilidad escolar está diseñado para informar a nuestros padres de familia y a la comunidad sobre la escuela primaria Franklin. Tenemos altas normas académicas y sociales para nuestros alumnos. Nuestra meta es que los alumnos se conviertan en miembros efectivos y productivos de la sociedad. A fin de poder lograr esta meta, se desarrolló una declaración de misión para que cada miembro de la comunidad escolar la sepa y la logre. Nuestra declaración de misión es el producto del esfuerzo combinado de nuestro liderazgo estudiantil y los adultos en la comunidad escolar. Refleja nuestro deseo de que los alumnos sean responsables social y académicamente.

La declaración de misión de la primaria Franklin:

"La misión de la escuela primaria Franklin es proporcionar las experiencias necesarias para que los alumnos sean amigables, responsables, exitosos, bondadosos, conocedores, leales, imaginativos y nobles".

La comunidad escolar está comprometida a hacer de cada niño un lector y todos nuestros recursos están dirigidos hacia esta meta. Tenemos desarrollo de personal uniforme y trabajamos arduamente para convertirnos en una comunidad de lectores con una instrucción basada en las normas básicas comunes estatales. Nuestro personal dedicado adopta los recursos de nuestra comunidad e impone altas metas para el crecimiento académico de todos los niños. El resultado de nuestro trabajo en equipo es muy bueno. Debido al continuo éxito y los programas innovadores de la escuela, nuestro programa de pre-escolar recibió el premio "Golden Bell" en el año 2001 de parte de la Asociación Estatal de Consejo Educativo de California y nuestras sobresalientes sociedades y colaboraciones con la comunidad nos otorgaron un segundo reconocimiento "Golden Bell" en el 2006. La escuela Franklin recibió el premio "Golden Bell" de nuevo en el 2012 por Reducir la Brecha de Logro a través de nuestra filosofía H.E.A.R.T. (Honor, Excelencia, Alcance/logro, Relaciones y Trabajo en equipo). La primaria Franklin fue reconocida como Escuela de Rendimiento Estatal en el año 2002 y 2011, y Escuela Estatal Distinguida en el año 2002, 2006, y 2010. En el 2013 y 2015 fuimos nombrados una escuela del Cuadro de Honor (Honor Roll School) por Empresarios de California para la Excelencia en Educación. Más recientemente en el 2015 fuimos premiados con el Premio del Listón Dorado. Nuestra escuela cuenta con un firme sentido de orgullo escolar, un personal docente dedicado y un entorno educativo seguro y comprensivo. Estamos orgullosos de nuestra escuela y agradecemos la oportunidad de compartir nuestros programas con los visitantes e invitados. Favor de pasar por la escuela para aprender más sobre la primaria Franklin y los programas de voluntariado.

Resumen escolar: La escuela primaria Franklin fue establecida en el año 1903 y ha sido una parte integral de la historia de Redlands. La primaria Franklin está situada en una zona residencial suburbana cercana a la Universidad de Redlands. La comunidad escolar está conformada por viviendas unifamiliares, edificios de departamentos, viviendas estilo dúplex, zonas comerciales e iglesias. Se proporciona transportación sólo para nuestros alumnos de pre-escolar en clases diurnas especiales. Los edificios originales de principio del siglo pasado de la primaria Franklin han sido reemplazados por estructuras hexagonales gemelas. Los salones de clase rodean a la biblioteca/centro mediático en una sección y a un centro tecnológico totalmente conectado en el otro. Contamos con treinta salones de clase, un salón portátil de recursos, un edificio de pre-escolar y un edificio multiuso. Un personal docente y auxiliar de 40 personas, en un entorno de calendario tradicional, brinda sus servicios a los aproximadamente 645 alumnos de pre-kínder a 5o año. Aproximadamente un 90% de los alumnos participan en el Programa Federal de Desayuno y Almuerzo. La primaria Franklin es una escuela de Título I a nivel escolar y ha adoptado el Plan único para el Rendimiento Estudiantil. Los padres de familia y el personal colaboran en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor de los Estudiantes del idioma Inglés para tomar decisiones sobre los programas, la dotación de personal y gastos críticos. Se ofrecen servicios de educación especial a los alumnos identificados en la Instrucción Académica Especializada y los Programas de Logopeda. Los programas escolares incluyen: Tutores del programa America Reads, Programa del desarrollo del idioma inglés, Enriquecimiento (chino mandarín, música y educación física [P.E., por sus siglas en inglés]), el Centro de recursos para familias, los "Friendly Helpers", las Clases de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), los Tutores de todas las edades de preparatoria, clases de Música instrumental, el Equipo auxiliar en intervención, el programa de lectura Accelerated Reader, el club Roots and Shoots, servicios de orientación a nivel escolar, Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Trabajador social y administrador de casos, servicio de pre-escolar estatal, el programa "THINK Together", el programa de escritura Write From the Beginning (WFTB, por sus siglas en inglés), los Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), las Intervenciones de Título I y los servicios de orientación de South Coast. La primaria Franklin cuenta con un activo programa de voluntariado. Nuestros voluntarios diarios incluyen a padres de familia, miembros de la comunidad, alumnos de la Universidad de Redlands y tutores de todas las edades de la preparatoria Redlands. El evento Desayuno y un Libro ("Breakfast and a Book") es patrocinado por el club rotario de Redlands una vez al mes. También tenemos talleres educativos para padres, las reuniones del consejo de sitio escolar, noches familiares de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/ "Cenas por \$2 dólares", reuniones del comité asesor de estudiantes del idioma inglés, Read Across America, reuniones de PTA, asambleas de reconocimiento, las olimpiadas juveniles y la noche de regreso a clase son ejemplos de nuestros activos programas de voluntariado. El personal de la primaria Franklin está orgulloso de sus esfuerzos por proporcionar programas informativos y motivan la participación de los padres y la comunidad. La primaria Franklin también cuenta con patrocinadores comunitarios y una sociedad establecida con la Universidad de Redlands. El orgullo escolar, el respeto por los demás y la cooperación son lo más importante en la interacción diaria entre los alumnos y el personal para mantener un entorno educativo seguro. El programa PBIS ha sido un catalítico hacia el desarrollo de esta meta en particular. Los alumnos y el personal trabajan para lograr un clima escolar que producirá ejemplos de conducta positiva.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 136 |
| Primer año | 110 |
| Segundo año | 122 |
| Tercer año | 116 |
| Cuarto año | 103 |
| Quinto año | 86 |
| Matriculación total | 673 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 5.9 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.3 |
| Asiáticos | 1.5 |
| Filipinos | 0.7 |
| Hispanos o latinos | 71.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.1 |
| Blancos | 16.2 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3.6 |
| De escasos recursos económicos | 86.3 |
| Estudiantes del inglés | 16.6 |
| Alumnos con discapacidades | 9.7 |
| Jóvenes de crianza | 1.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 27 | 26 | 27 | 17 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 99.6 | 0.5 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 99.6 | 0.4 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 99.4 | 0.6 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2017

El Consejo Estatal de Educación repasa los libros de texto a nivel de primaria y adopta a aquellos que cumplen con las normas definidas por los Marcos Estatales. Los libros de texto son seleccionados en el distrito escolar unificado de Redlands mediante un comité de maestros y administradores. Revisan los materiales que han sido aprobados para adquisición. Los maestros en cada sitio tienen la oportunidad de revisar los textos antes de su selección. Los libros de texto se seleccionan y adquieren en un ciclo de siete años, rotando por área de contenido. Todos los materiales están alineados a las Normas Estatales y hay ejemplares de los libros estudiantiles disponibles en el Centro de Recursos instructivos para la consulta de los padres. Cuentan con una variedad de material y tecnología instructiva para realizar el programa instructivo de nuestros alumnos. No hay carencia de libros de texto. Todos los alumnos reciben instrucción en el currículo común.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Journeys Common Core Houghton Mifflin Harcourt (2014) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Math In Focus Houghton Mifflin Harcourt (2015) | Sí | 0% |
| Ciencias | California Science Macmillian/McGraw-Hill (2008) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | History - Social Science for California Scott Foresman (2006) | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | | N/A |
| Salud | N/A | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | N/A | | NA |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Además de la única estructura física de la primaria Franklin, el interior de cada hexágono apoya una variedad de hábitats. Los jardines interiores fueron diseñados para exhibir plantas desérticas, chaparral, una laguna con peces de colores y plantas acuáticas, árboles cítricos, árboles caducos y de hoja perenne. Los alumnos y los padres participan en el mantenimiento de los jardines. Recientemente, el equipo del quinto año creó un jardín funcional con árboles frutales, viñas y un área para plantar. Durante el primer trimestre del año escolar 2014-2015, se instaló mirillas en todas las puertas interiores y exteriores los modelos viejos de puertas del estilo con pomos fueron reemplazados por puertas con barras de seguridad. Estas dos adiciones a nuestras puertas aumenta nuestra capacidad de mantener seguros a nuestros alumnos en el caso de un problema de seguridad. Todos los salones tienen proyectores, cámaras de documentación y sonido, habilitando los maestros a utilizar tecnología en todas las áreas curriculares. Dos conserjes de tiempo completo realizan el mantenimiento de rutina para las instalaciones escolares y se redactan solicitudes de servicio a la oficina central de servicio para reparaciones/reemplazos adicionales. El jefe de conserjes completa inspecciones mensuales de seguridad y el personal repasa el documento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 45 | 53 | 53 | 59 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 36 | 45 | 40 | 44 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 116 | 115 | 99.1 | 52.2 |
| | 4 | 108 | 106 | 98.2 | 47.2 |
| | 5 | 90 | 90 | 100.0 | 61.1 |
| Masculinos | 3 | 62 | 62 | 100.0 | 53.2 |
| | 4 | 52 | 50 | 96.2 | 42.0 |
| | 5 | 46 | 46 | 100.0 | 50.0 |
| Femeninas | 3 | 54 | 53 | 98.2 | 50.9 |
| | 4 | 56 | 56 | 100.0 | 51.8 |
| | 5 | 44 | 44 | 100.0 | 72.7 |
| Hispano o Latino | 3 | 82 | 81 | 98.8 | 46.9 |
| | 4 | 83 | 81 | 97.6 | 43.2 |
| | 5 | 65 | 65 | 100.0 | 56.9 |
| Blanco | 3 | 19 | 19 | 100.0 | 84.2 |
| | 4 | 15 | 15 | 100.0 | 73.3 |
| | 5 | 15 | 15 | 100.0 | 86.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 98 | 97 | 99.0 | 49.5 |
| | 4 | 95 | 93 | 97.9 | 41.9 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 5 | 79 | 79 | 100.0 | 57.0 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 17 | 17 | 100.0 | 29.4 |
| | 4 | 19 | 18 | 94.7 | 22.2 |
| | 5 | 14 | 14 | 100.0 | 50.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 20 | 20 | 100.0 | 25.0 |
| | 4 | 14 | 14 | 100.0 | 7.1 |
| | 5 | 14 | 14 | 100.0 | 21.4 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 116 | 115 | 99.1 | 53.9 |
| | 4 | 108 | 107 | 99.1 | 36.5 |
| | 5 | 90 | 90 | 100.0 | 42.2 |
| Masculinos | 3 | 62 | 62 | 100.0 | 54.8 |
| | 4 | 52 | 51 | 98.1 | 37.3 |
| | 5 | 46 | 46 | 100.0 | 39.1 |
| Femeninas | 3 | 54 | 53 | 98.2 | 52.8 |
| | 4 | 56 | 56 | 100.0 | 35.7 |
| | 5 | 44 | 44 | 100.0 | 45.5 |
| Hispano o Latino | 3 | 82 | 81 | 98.8 | 45.7 |
| | 4 | 83 | 82 | 98.8 | 30.5 |
| | 5 | 65 | 65 | 100.0 | 32.3 |
| Blanco | 3 | 19 | 19 | 100.0 | 100.0 |
| | 4 | 15 | 15 | 100.0 | 60.0 |
| | 5 | 15 | 15 | 100.0 | 73.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 98 | 97 | 99.0 | 51.5 |
| | 4 | 95 | 94 | 99.0 | 29.8 |
| | 5 | 79 | 79 | 100.0 | 43.0 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 17 | 17 | 100.0 | 35.3 |
| | 4 | 19 | 19 | 100.0 | 26.3 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 5 | 14 | 14 | 100.0 | 28.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 20 | 20 | 100.0 | 25.0 |
| | 4 | 14 | 14 | 100.0 | |
| | 5 | 14 | 14 | 100.0 | 7.1 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 70 | 68 | 71 | 72 | 71 | 68 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 90 | 90 | 100.0 | 71.1 |
| Masculinos | 46 | 46 | 100.0 | 71.7 |
| Femeninas | 44 | 44 | 100.0 | 70.5 |
| Hispano | 65 | 65 | 100.0 | 67.7 |
| Blanco | 15 | 15 | 100.0 | 80.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 79 | 79 | 100.0 | 70.9 |
| Estudiantes del Inglés | 14 | 14 | 100.0 | 57.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 14 | 100.0 | 78.6 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 17.8 | 23.3 | 10 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Las oportunidades incluyen: la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar, el comité asesor de alumnos del idioma inglés, la noche familiar con "Cena por \$2 dólares" patrocinada por la PTA, la Feria del Libro, varios eventos de recaudación de fondos, los voluntarios del salón, las clases para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), los voluntarios de olimpiadas juveniles, los cafés y desayunos Creando una Generación ("Building a Generation") y las excursiones.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 1.6 | 1.0 | 1.6 | 4.8 | 3.7 | 4.1 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Franklin utiliza datos de ELAC, SSC, información del equipo de Liderazgo, y los informes de suspensión/expulsión para evaluar el estatus actual del clima escolar. El plan de preparación ante un desastre es adoptado cada mes de marzo y es reflejo de las necesidades de seguridad escolar. Los componentes clave del plan escolar de preparación ante un desastre de la primaria Franklin incluyen una descripción de los procedimientos de respuesta y de las responsabilidades de cada equipo distrital de respuesta ante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente con simulacros adicionales (terremoto, refugio en el lugar) realizados cada dos meses.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | No están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2010-2011 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 9 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 56.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 13 | 10 | | | 21 | 2 | 4 | | 21 | | 5 | |
| 1 | 26 | | 4 | | 24 | | 4 | | 24 | | 4 | |
| 2 | 25 | | 4 | | 28 | | 4 | | 26 | | 4 | |
| 3 | 22 | | 4 | | 25 | | 4 | | 24 | | 5 | |
| 4 | 34 | | | 3 | 29 | | 3 | | 34 | | 3 | |
| 5 | 33 | | 2 | 1 | 31 | | 2 | 1 | 34 | | 0 | 3 |
| Otro | | | | | 25 | | 1 | | 25 | | 3 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 1 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 0 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$6,198.72 | \$1,397.90 | \$4,800.82 | \$76,309.96 |
| Distrito | N/A | N/A | \$4,800.82 | \$80,558 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 0.0 | -5.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$75,837 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -15.4 | 0.6 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Se proporcionan fondos categóricos estatales y federales para servicios suplementarios de Mejoras Escolares (SI, por sus siglas en inglés), Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y programas para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). Los fondos categóricos son presupuestados después de ser evaluados y considerados por el personal, el consejo de sitio escolar y la administración del sitio. Los fondos categóricos proporcionan aproximadamente \$245,000 dólares a nuestra escuela anualmente. El personal financiado en los últimos años con dinero categórico incluye el maestro de lectura, el orientador escolar, bibliotecario, y un coordinador de desarrollo del idioma inglés.

Se realizan las reuniones de nivel de año para evaluar la correspondencia de normas curriculares para cada área de contenido. Las normas de cada nivel de año son comunicadas a través de unos carteles que aporta el distrito y de unos trípticos y están listadas en el reverso de las boletas de calificación para mayor visibilidad. Los maestros se reúnen periódicamente para seguir alineando el currículo con las normas y para formular cronogramas y planificaciones. Las oportunidades de desarrollo profesional incrementan su entendimiento y la implementación de las normas de contenido. Se comparte la información en reuniones de personal y de nivel de año. En las noches familiares, las conferencias de padres de familia y la noche de regreso a clases, los padres no sólo repasan las normas sino que ven ejemplos de cómo comienza en la primaria la preparación para el examen de egreso de la preparatoria. Los maestros de nuestro sitio participan en varios comités distritales que adoptan un currículo nuevo y alinean el currículo para reflejar las normas. Nuestros maestros también se reúnen por nivel de año para estandarizar la calificación, desarrollar marcos de referencia para las calificaciones y llegan a consensos sobre los niveles competentes en la norma de rendimiento de sus alumnos. Las necesidades críticas Nuestro plan a nivel escolar fue un esfuerzo colaborativo entre todos los miembros escolares. Los maestros, alumnos, padres de familia, personal de apoyo, miembros del consejo de sitio escolar y el comité asesor del idioma inglés se reúnen para proporcionar sus aportaciones. Se recolectaron datos mediante sondeos, evaluaciones escritas, observaciones, puntuaciones de pruebas referenciadas en normas, puntuaciones de pruebas referenciadas en criterios y lectoescritura. El perfil general de la primaria Franklin es sumamente positivo. A pesar de que la primaria Franklin cuenta con excelentes maestros dedicados a proporcionar un currículo centrado en pensamiento-significado a todos los alumnos, el perfil indica las siguientes necesidades prioritarias: Los alumnos seguirán mejorando sus habilidades de alfabetización para convertirse en lectores competentes de nivel de año. La evaluación y monitoreo consistentes atienden a las necesidades de los alumnos en riesgo. Para asegurar una asistencia perfecta, el empleado de asistencia va a generar cartas de aviso para reportar ausencias y retrasos una vez al mes. El director va a realizar un contacto por teléfono con las familias que tengan dificultades para llevar a sus hijos a la escuela y con las familias que lleguen con retraso. El administrador de casos de "Building a Generation" en la primaria Franklin también ayudará trabajando con los alumnos y familias identificadas, proporcionándoles información y realizando revisiones semanales. El Equipo Escolar de Revisión de Asistencia (SART, por sus siglas en inglés) convocará conferencias para padres/alumnos para aquellos alumnos identificados con asistencia irregular. La meta de asistencia estudiantil es incrementar el índice de asistencia a un 96% para la asistencia escolar diaria promedio.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$43,473 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$76,873 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$96,912 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$118,476 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$127,244 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$138,146 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$184,914 | \$249,537 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 40% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2015-2016, el desarrollo profesional se ha centrado en tres áreas. La primera es sobre la nueva adopción del Math in Focus. Habrá un total de 3 días completos de entrenamientos que los maestros asistirán a lo largo del año escolar. Estas capacitaciones son realizadas por el editor, y cada entrenamiento tiene un enfoque específico que los maestros pueden llevar a sus clases e implementar. El segundo foco de desarrollo profesional es con el programa CORE de primero a tercer grado. Los maestros de primero a tercer año tendrán capacitaciones que se les dará seguimiento a lo largo del ciclo escolar. Los entrenamientos CORE también se realizarán para kínder a principio de año en cinco lugares diferentes. Cada entrenamiento se centra en las áreas que permitirán alcanzar la meta LCAP de que los estudiantes puedan leer al nivel de grado para el final del tercer grado. El programa y los entrenamientos se centran en la evaluación para encontrar el área de necesidad, lecciones y estrategias para satisfacer la necesidad, y el monitoreo de progreso del crecimiento. El otro foco de desarrollo de personal implica rigor. Los directores están presentando el desarrollo profesional a su personal en su sitio. Las presentaciones se han realizado por la oficina del distrito, y se hizo con el personal completo en un día de desarrollo profesional en el sitio. Los maestros son apoyados por TOAs de Matemáticas, Inglés / Artes Lingüísticas y Lectura. Los TOAs reúnen con los niveles de grado y discuten su implementación, crean estrategias para abordar las áreas de necesidad, hacen lecciones modelados en el salón, colaboran en la planificación de las clases, y proporcionan los recursos que los profesores pueden utilizar en sus clases.

Un equipo que representa a cada nivel de año también se ha formado para comenzar la capacitación y la implementación de PBIS. El equipo asistirá a tres capacitaciones a lo largo de año y regresarán y trabajarán con el personal para preparar a Franklin para la implementación total de los principio PBIS y sus prácticas a principios del año escolar 2016-2017.